



Автономная некоммерческая общеобразовательная организация

«Академическая гимназия «НАДЕЖДА»

АНОО «Академическая гимназия «НАДЕЖДА»

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

АНОО «Академическая гимназия

«НАДЕЖДА»

Протокол № 1/10 от 26.08.2026

УТВЕРЖДАЮ

Директор

В.И. Гам

26 августа 20*26* г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

общеинтеллектуального направления

«Проектная мастерская»

для 5–9-х классов

Вид образования: **основное общее образование**

Срок реализации: **5 лет**

Омск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Содержание курса внеурочной деятельности.....	7
2. Планируемые результаты	9
3. Тематическое планирование	12
4. Организационный раздел	20
4.1. Информационно-методические условия реализации программы.....	20
4.2. Информационные образовательные ресурсы	25
4.3. Материально-технические условия реализации программы.....	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ключевая цель современного образования – сформировать непредметные умения через деятельность с опорой на личный опыт учащихся. В информационном обществе обучение учащихся основам проектной деятельности и способам эффективной презентации результатов проекта становится связующим звеном между предметными и метапредметными результатами образования.

Данная рабочая программа составлена АНОО «Академическая гимназия «НАДЕЖДА» (далее – Гимназия) на основе следующих нормативных правовых и методических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 02.06.2026 № 19;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды

обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

- основной образовательной программы основного общего образования Гимназии;
- Рабочей программы воспитания Гимназии;
- учебного плана основного общего образования Гимназии на текущий учебный год.

Программа курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская» для 5-9 классов (далее – Программа) реализуется в рамках инвариантного модуля рабочей программы воспитания «Курсы внеурочной деятельности» и направлена на личностное развитие школьников.

Новизной рабочей программы является форма педагогического управления исследовательской и проектной деятельностью обучающихся во внеурочное время: осуществление деятельности, связанной с освоением процессов преобразования и использования ресурсов (материалов, информации, объектов природной и социальной среды и т.п.) в проектной группе. Проектная группа – добровольно организованное объединение обучающихся по разным направленностям под руководством педагогов с целью создания различных видов проектов во внеурочное время.

Характеристика рабочей программы

Направление: общеинтеллектуальное.

Тип: комплексная программа внеурочной деятельности; проектная деятельность.

Программа по цели обучения: познавательная, развивающая творческую одаренность.

Программа по характеру деятельности: практико-ориентированная.

Возрастная категория: 11–16 лет.

Количество участников проектной группы: 5–8 человек.

Количество проектных групп: 5.

Срок реализации: 5 лет (1 год с каждой проектной группой).

Программа рассчитана на 34 учебные недели, по 1 часу в неделю в каждой из групп, всего 170 часов (по 34 часа в каждом учебном году).

Межпредметные связи: технология, информатика, биология, химия, физика, математика, искусство.

Цель: создание условий, которые помогут обучающимся получить опыт самостоятельной исследовательской и проектной деятельности и сформировать личную ответственность за образовательный результат.

Задачи:

- обучить целеполаганию, планированию и контролю;
- обучить основам организации и ведения учебно-познавательной, исследовательской, проектной, информационно-коммуникационной и рефлексивной деятельности;
- совершенствовать навыки использования методов исследования и способов сбора и первичной обработки информации: анализировать, интерпретировать и оценивать достоверность, аннотировать, реферировать, компилировать;
- сформировать умение составлять письменный отчет о работе над исследованием и проектом;
- развивать ключевые компетенции: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые, здоровьесберегающие, предпринимательские и компетенции личностного самосовершенствования;
- формировать умение планировать свою работу над проектом;
- формировать умение управлять проектами и процессами; работать с коллективами, группами и отдельными людьми; работать в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач (умение быстро принимать решения и реагировать на изменение условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем);
- формировать способность к художественному творчеству, развивать эстетический вкус;

- развивать умение презентовать результаты своей исследовательской и проектной деятельности с помощью современных технических средств и техник успешной презентации;
- формировать умение давать оценку готовому продукту, своей работе над проектом, оценивать проекты других людей;
- способствовать повышению уровня личностных образовательных результатов учащихся за счет формирования целостного представления об окружающем мире;
- воспитывать личность, способную к самоактуализации в постоянно изменяющихся социально-культурных условиях;
- способствовать социализации учащихся в детском коллективе в частности и в современном мире в целом.

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основные формы организации деятельности обучающихся: воркшоп, деловая игра, квест, тренинг, тимбилдинг, конференция, мастер-класс, выставка, практикум.

Основные виды деятельности: познавательная, игровая, техническое творчество, социальное творчество, художественное творчество.

Раздел 1. Методика проектной и исследовательской деятельности

Проектная и исследовательская деятельность. Выбор темы проекта. Методы исследования. Планирование исследования. Формы представления результатов проектной деятельности. Умозаключение. Особенности исследования и проектирования в технологическом процессе. Виды учебных проектов. Командный проект. Представление результатов проекта.

Раздел 2. Конструирование и моделирование

Суть симметрии. Изображение объемных фигур на плоскости. Эскизы, их назначение и правила выполнения. Конструирование и моделирование из объемных тел. Чтение информации, представленной графическими средствами. Технологическая карта изготовления изделия. Прототип. Методы решения изобретательских задач. Этапы работы по конструированию и моделированию изделия.

Раздел 3. Основы дизайна и компьютерной грамотности

Информационное моделирование. Информация. Подготовка комплексной презентации проекта. Редактор электронных презентаций. Облачные технологии в помощь проектной команде. Электронная публикация в социальных сетях. Алгоритм поиска креативного решения при разработке дизайна изделия (продукта). Способы цветового решения композиции. Цветокодирование. Влияние окружающего мира на разнообразие стилей. Инженерный дизайн. Национальная технологическая инициатива.

Раздел 4. Экологический менеджмент и культура презентации

Экомир. Разумное преобразование первичной природы Земли. Стандарты и области экологического менеджмента. Экологический мониторинг окружающей среды. Презентация проекта в формате «Печа-Куча». Скрайбинг. Инфографика. Технологии представления проекта в действии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения данного курса связаны с развитием критического, технического, творческого, изобретательского и логического мышления, организаторских и исследовательских способностей, формированием умения публично презентовать результаты своей исследовательской и проектной деятельности.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения курса:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать

адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

Тематическое планирование рабочей программы внеурочной деятельности «Проектная мастерская» составлено с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

№ п/п	Количество часов на освоение темы	Тема занятия внеурочной деятельно- сти	Универсальные учебные действия обучающихся, формируемые на занятиях курса			
			Познаватель- ные	Коммуникат ивные	Регулятивные	Личностные
РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИКА ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
1	1	Выбираем тему проек-та. Основ-ные состав-ляющие проектной и исследователь-ской дея-тельности	Самостоятельно сформулироват ь цель учебной деятельности, урока, проекта. Сформулироват ь познавательную цель на задачи	Проявить ини-циативу в пла-нировании. Задать воп-росы с целью осознанной критики или поддержки позиции, высказывания	Самостоятельно оценить пра-вильность вы-полнения дей-ствия и скор-ректировать деятельность по ходу реализации	Использовать рефлексия для понимания своих мотивов в поступках; сформулиро-вать план личностного развития
2	1	Выбор мето-дов и плани-рование ис-следования	Найти в тексте требуемую ин-формацию с помощью изучаю щего, ознакоми-тельного, про-смотрового чте-ния, определить основные элемен ты текста, сопо-ставить формы выражения информации в поисковом запро-се и в тексте	Выслушать и принять во внимание взгляды других людей	Самостоятельно оценить пра-вильность вы-полнения дейст-вия и скоррек-тировать испол-нение по ходу реализации и в конце действия	Использовать рефлексия для понимания своих мотивов в поступках; сформулироват ь план личностного развития
3	1	Формы пред-ставления п-роектной деятельно-сти	Найти в тексте необходимую единицу информации	Грамматическ и правильно связать слова в предложе-ния	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скор-ректировать ис-	Проанализиров-ать ситуацию и оценить пове-дение свое и других с точки зрения общих

					полнение по ходу реализации и в конце действия	социальных и личностных ценностей
4	1	Как правильно делать умозаключения? Особенности исследования и проектирования в технологическом процессе	Выделить главную и избыточную информацию в тексте. Использовать зависимость символические средства, чтобы пояснять мысль	Подготовить связный текст и провести диалог в группе	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Сравнить свои социальные ценности с ценностями других участников проекта, потребителей продукта проектной деятельности. Использовать рефлексию, чтобы лучше понимать свои поступки
5	1	Творческие учебные проекты	Предложить способы решить проблему на основе анализа известного, подготовить алгоритм действий и обосновать решение	Сформулировать и задать вопросы, чтобы осознать критику или поддержать позицию	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Проявить гражданскую и идентичность в отдельных ярких событиях
6	1	Социально ориентированные проекты	Предложить способы решить проблему на основе анализа известного и неизвестного, причинно-следственных связей, подготовить алгоритм действий, обосновать решение	Сформулировать и задать вопросы, чтобы осознать критику или поддержать позицию	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Сравнивать социальные ценности с ценностями других людей
7	1	Проектная команда: пять шагов успеха	Обобщить информацию: выделить связи и найти общее, сделать выводы, придумать логические цепочки, построить алгоритм решений	Принять компромиссное решение, сотрудничать	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Проявить гражданскую и идентичность в отдельных ярких событиях

8, 9	2	Мониторинг освоения раздела: презентация проектов	Представить проект: сформулировать цели, задачи, методы исследования, рассказать о продукте	Подготовить связный текст и презентацию проекта, корректно отвечать на вопросы	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Использовать рефлекссию, чтобы лучше понимать свои поступки
------	---	---	---	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ

10	1	Суть симметрии. Изображение объемных фигур на плоскости. Эскизы, их назначение и правила выполнения	Соотнести модельные и реальные объекты. Самостоятельно выявить противоречия и сформулировать проблему	Усовершенствовать умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Проанализировать ситуацию и оценить поведение свое и других с точки зрения общих социальных и личностных ценностей
11	1	Конструирование и моделирование из объемных тел. Чтение информации, представленной графическими средствами	Соотнести модельные и реальные объекты	Сформулировать и задать вопросы, чтобы осознать критику или поддержать позицию	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Использовать рефлекссию, чтобы лучше понимать свои поступки
12	1	Конструирование и моделирование из объемных тел. Технологическая карта изготовления изделия	Соотнести модельные и реальные объекты	Проявить инициативу в планировании	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Проанализировать ситуацию и оценить поведение свое и других с точки зрения общих социальных и личностных ценностей
13	1	Конструирование и моделирование из объемных тел. Что такое прототип?	Соотнести модельные и реальные объекты	Грамматически и правильно связать слова в предложении; подготовить текст; вести диалог	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Использовать рефлекссию, чтобы лучше понимать свои поступки
14	1	Методы решения изобретательских задач	Предложить способы решения	Проявить инициативу в	Самостоятельно оценить	Использовать рефлекссию,

		тельских задач	проблемы на основе анализа известного и неизвестного, причинно-следственных связей, подготовить алгоритм действий, обосновать свое решение	планировании	правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	чтобы лучше понимать свои поступки
15	1	Конструкторское бюро, или Этапы работы по конструированию и моделированию изделия	Обобщить информацию: выделить связи и найти общее, сделать выводы, придумать логические цепочки, построить алгоритм решений	Проявить инициативу в планировании	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Использовать рефлекссию, чтобы лучше понимать свои поступки
16	1	Мониторинг освоения раздела: подготовка атласа модели, коллекции прототипов	Представить атлас модели, рассказать о прототипе	Подготовить связный текст для стендового доклада, корректно отвечать на вопросы после выступления	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Подготовить и провести стендовый доклад

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ДИЗАЙНА И КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ

17	1	Информационное моделирование. Информация: что, где, когда? Подготовка комплексной презентации проекта	Найти в тексте информацию с помощью изучающего, ознакомительного, просмотрового чтения. Определить основные элементы текста, сопоставить формы выражения информации в поисковом запросе и в тексте, соотнести модельные и реальные объекты	Принять компромиссное решение, усовершенствовать навыки сотрудничества, сформулировать и задать вопросы, чтобы осознать критику или поддержать позицию	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Сформулировать план личностного развития, сравнить свои и чужие социальные ценности
18	1	Информационное моделиро	Соотнести модельные и	Проявить инициативу в	Самостоятельно оценить	Использовать рефлекссию,

		вание. Редактор электронных презентаций	реальные объекты. Выполнить презентацию	планировании	правильность выполнения действия и скорректиро- вать исполнение по ходу реализации и в конце действия	чтобы лучше понимать свои поступки
19	1	Облачные технологии в помощь проектной команде. Электронная публикация в социальных сетях	Использовать за- висимо-символи- ческие средства, чтобы пояснить точку зрения	Сформулиро- вать и задать вопросы, чтобы осознать критику или поддержать позицию	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректиро- вать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Использовать рефлексию, чтобы лучше понимать свои поступки
20	1	Алгоритм поиска креативного решения при разработке дизайна изделия (продукта)	Придумать способы решения проблемы на основе анализа известного и неизвестного, причинно- следственных с- вязей, подготовить алгоритм действий, обосновать свое решение	Проявить инициативу в планировании	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректиро- вать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Проанализиро- вать ситуацию и оценить поведение свое и других с точки зрения общих социаль- ных и личност- ных ценностей
21	1	Способы цветового решения композиции. Цветокодиро- вание	Придумать способы решения проблемы на основе анализа известного и неизвестного, причинно-след- ственных связей , подготовить алгоритм дейст- вий, обосновать свое решение	Выслушать и принять во внимание взгляды других людей	Самостоятельно оценить правиль- ность выполне- ния действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Проанализиров- ать ситуацию и оценить поведение свое и других с точки зрения общих социальных и личностных ценностей
22	1	Влияние окру- жающего	Выделить сущностные	Проявить инициативу в	Самостоятельно оценить правиль	Использовать рефлексию,

		мира на разнообразие стилей	связи и общности, сделать выводы	планировании	ность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	чтобы лучше понимать свои поступки
23	1	Инженерный дизайн. Национальная технологическая инициатива	Выделять главную и избыточную информацию в тексте. Использовать зависимо-символические средства для пояснения мысли, позиции	Выслушать и принять во внимание точку зрения другого человека	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Использовать рефлекссию, чтобы лучше понимать свои поступки
24, 25	2	Мониторинг освоения раздела: подготовка эмблемы, слогана, брендбука	Провести презентацию эмблем, слоганов, брендбуков	Подготовить связный текст для презентации эмблемы, слогана, брендбука. Корректно отвечать на вопросы после выступления	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Использовать рефлекссию, чтобы лучше понимать свои поступки
РАЗДЕЛ 4. ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ И КУЛЬТУРА ПРЕЗЕНТАЦИИ						
26	1	Экомир. Разумное преобразование первичной природы Земли	Придумать логические цепочки; построить алгоритм решений	Выслушать и принять во внимание точку зрения другого человека	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Проанализировать ситуацию и оценить поведение свое и других с точки зрения общих социальных и личностных ценностей
27	1	Стандарты и области экологического менеджмента	Придумать способы решения проблемы на основе анализа известного и неизвестного, причинно-следственных связей, подготовить алгоритм действий, обосновать свое решение	Сформулировать и задать вопросы, чтобы осознать критику или поддержать позицию	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Использовать рефлекссию, чтобы лучше понимать свои поступки
28	1	Стандарты и	Выделить сущ-	Выслушать и	Самостоятельно	Использовать

		области экологического менеджмента	ностные связи и общности, сформулировать выводы	принять во внимание точку зрения другого человека	оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	рефлексию, чтобы лучше понимать свои поступки
29	1	Экологический мониторинг окружающей среды	Придумать способы решения проблемы на основе анализа известного и неизвестного, причинно-следственных связей, подготовить алгоритм действий, обосновать свое решение	Сформулировать и задать вопросы, чтобы осознать критику или поддержать позицию	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Использовать рефлексию, чтобы лучше понимать свои поступки
30	1	Презентация проекта в формате «Печа-Куча»	Выделить существенные связи и общности, сформулировать выводы	Принять компромиссное решение, прийти на сотрудничество	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Сформулировать план личностного развития; сравнить свои социальные ценности с ценностями других людей
31	1	Скрайбинг: искусство упаковки смыслов	Выделить существенные связи и общности, сформулировать выводы	Сформулировать и задать вопросы, чтобы осознать критику или поддержать позицию	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Сформулировать план личностного развития; сравнить свои социальные ценности с ценностями других людей
32	1	Инфографика: кратко о главном	Выделить существенные связи и общности, сформулировать выводы	Сформулировать и задать вопросы, чтобы осознать критику или поддержать позицию	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Сформулировать план личностного развития; сравнить свои социальные ценности с ценностями других людей
33, 34	2	Мониторинг освоения	Провести презентацию	Подготовить связный текст	Самостоятельно оценить правильность	Использовать рефлексию для

		раздела: технологии представления проекта в действии	продукта проектной деятельности или результатов исследовательск ой деятельности	для презента- ции продукта проектной деятельности или результа- тов исследова- тельской деятельности	ность выполне- ния действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	понимания своих мотивов в поступках; сформулиро- вать план личностного развития
--	--	--	--	---	--	---

4. Организационный раздел

4.1. Информационно-методические условия реализации программы

Основными компонентами информационной образовательной среды (далее – ИОС) Гимназии являются:

- учебно-наглядные электронные пособия (средства натурального фонда, демонстрационные и раздаточные печатные средства надлежащего качества, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- тематический фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические электронные издания).

Гимназией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети Интернет, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри Гимназии, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС требует наличия в Гимназии технических средств и специального оборудования.

Гимназия пользуется службой технической поддержки ИТ-отдела АНОО «Академическая гимназия «НАДЕЖДА» .

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации Программы;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам по годам обучения в соответствии с программой внеурочной досуговой деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в

Программе, с целью поиска и получения информации (литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

- организацию деятельности с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов овладения Программой, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

- проведение наблюдений и практических занятий, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

- проведение мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и сети Интернет;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и сети Интернет.

Гимназией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации Программы. Создание в Гимназии информационно-образовательной среды осуществлено по следующим параметрам:

✓ учебно-наглядные пособия (электронные формы учебных пособий, цифровые версии печатных изданий учебной и учебно-методической литературы по всем предметам ООО; онлайн-библиотеки);

✓ образовательные Интернет-ресурсы;

✓ технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС (компьютеры, видео- и аудио-аппаратура; средства онлайн- и офлайн-коммуникации; электронная библиотека; электронный архив);

✓ программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС (онлайн-сервисы для создания образовательного контента; интерактивные средства взаимодействия участников образовательного процесса);

✓ служба технической поддержки (офлайн- и дистанционные средства коммуникации (онлайн-мессенджеры; электронная почта).

Методические материалы.

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм внеурочного занятия:

I. Вводная часть

II. Основная часть.

III. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия – подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки, миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают, сравнивают позиции, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые практические шаги.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты, системы стимулирования и другие. Кроме этого, учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории изучаемого вопроса, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной Программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности – у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества – процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Курс «Проектная мастерская» реализуется в рамках ФГОС ООО во внеурочной деятельности.

Учебно-методический комплект составляют:

- содержательные тематические программные материалы;
- календарно-тематическое планирование;
- наглядные и демонстрационные материалы;
- учебные задания и методические рекомендации к ним;
- материалы для самостоятельного изучения и анализа;
- контрольно-измерительные материалы.

4.2. Информационные образовательные ресурсы

Для учителя:

Леонтович А.В., Саввичев А.С., Смирнов И.А.: Проектная мастерская. 5-9 классы. Учебное пособие. ФГОС. Серия: Внеурочная деятельность [Текст] – М.: издательство «Просвещение», 2022 г. – 112 с.

Дополнительная литература для учителя:

1. Асанова Л.А. Проектная и исследовательская деятельность школьников в контексте требований ФГОС [Электронный ресурс] URL: <https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/733/733b6b3d76aab4abae1ff92989545fbf.pdf> (дата обращения 12.05.2026).

2. Проектная деятельность обучающихся на уровнях общего образования как обязательное требование ФГОС: сборник методических материалов / «БелИРО»; М.А. Яшина, Е.В. Чуприкова. – Белгород, 2020. – 260 с. [Электронный ресурс] URL: <https://beliro.ru/assets/resourcefile/2589/sbornik-proektnaya-deyatelnost-obuchayushhixsya.pdf> (дата обращения 12.05.2025).

3. Сочнева А.С., Торопова А.И., Домнина А.И., Шамина Е.М. Требования ФГОС к организации проектной деятельности // Гуманитарные научные исследования. 2020. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <https://human.snauka.ru/2020/01/26336> (дата обращения: 12.05.2026).

Для обучающихся:

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Рабочая тетрадь 5-7 класс. [Электронный ресурс] URL: <https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2020/07/31/osnovy-proektnoy-deyatelnosti-rabochaya-tetrad-dlya-5-7-kl> (дата обращения 12.05.2026).

2. Лебедева Г.И. Рабочая тетрадь по дисциплине «Индивидуальный проект» [Электронный ресурс] URL: <https://videouroki.net/razrabotki/rabochaia-tietrad-po-distsiplinie-individual-nyi-proiekt.html> (дата обращения 12.05.2026).

3. Рабочая тетрадь по проектной деятельности для обучающихся 5-9 классов [Текст]: авт.-сост. Н.Н. Тришина. – Великий Новгород: МАУ МООД «Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов», 2021. – 30 с. [Электронный ресурс] URL: <https://педакадемия.рф/wp-content/uploads/2021/12/Тришина-Н.Н.-рабочая-тетрадь-по-проектной-деятельности.pdf> (дата обращения 12.05.2026).

Дополнительная литература для обучающихся:

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] URL: <http://www.smojem.ru/encyclopedia/3472-bolshaya-detskaya-yenciklopediya-russkij-yazyk.html> (дата обращения 12.05.2026).

2. Гусарова А.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор. [Электронный ресурс] <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/01/28/vneurochnaya-deyatelnost-shkolnikov-metodicheskoy-konstruktor> (дата обращения 12.05.2026).

3. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. [Электронный ресурс] URL: <https://www.e.skybit.vip/5/2/22/detskaya-yenciklopediya-kirilla-i-mefodiya-2005.html> (дата обращения 12.05.2026).

4. Детские энциклопедии [Электронный ресурс] URL: <https://fictionbook.ru/genre/children-s-encyclopedia/?limit=40> (дата обращения 12.05.2026).

5. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] URL: <https://djvu.online/file/mD9mEPiVNziCZ> (дата обращения 12.05.2026).

6. Презентации по проектной деятельности «Основы проектной деятельности»: 5-7 классы. [Электронный ресурс] URL: <https://prez-proekt.ru/proektnaja-deyatelnost-5-7-klassy> (дата обращения 12.05.2026).

4.3. Материально-технические условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение включает следующее необходимое для реализации Программы оборудование:

- магнитно-маркерная доска – 1 шт.;
- настенные часы – 1 шт.;
- учебно-методический комплект материалов – 1 шт.;
- ноутбук – 1 шт.;
- мультимедиа-проектор – 1 шт.
- экран – 1 шт.