



**Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Академическая гимназия «НАДЕЖДА»
АНОО «Академическая гимназия «НАДЕЖДА»**

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

АНОО «Академическая гимназия
«НАДЕЖДА»

Протокол № 1/10 от 26.08.2026

УТВЕРЖДАЮ

Директор

В.И. Гам

26 августа 2026 г.



**Рабочая программа учебного предмета
«Готовимся к итоговому сочинению по русскому языку»
для 11-х классов**

Вид образования: **среднее общее образование**

Срок реализации: **1 год**

Омск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. Содержание	7
2. Планируемые результаты освоения Программы на уровне среднего общего образования	8
Требования к предметным результатам	8
Требования к метапредметным результатам	9
Требования к личностным результатам	9
3. Тематическое планирование.....	10
4. Организационный раздел	11
4.1. Информационно-методические условия реализации программы...	11
4.2. Материально-технические условия реализации программы	14
4.3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса ...	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Готовимся к итоговому сочинению по русскому языку» для обучающихся 10-11 классов АНОО «Академическая гимназия «НАДЕЖДА» (далее соответственно – Рабочая программа, Гимназия) разработана в соответствии с требованиями и с учетом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказа Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями (далее – ФГОС СОО);

- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО) с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808;

- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 02.06.2026 № 19;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 06.04.2016 № 637-р (далее - Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ);

- основной образовательной программы среднего общего образования Гимназии (далее – ООП СОО);

- учебного плана среднего общего образования на текущий учебный год Гимназии;

- рабочей программы воспитания Гимназии.

Изучение русского языка и литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в приобщении к отечественной и зарубежной культуре, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений.

Сочинение является обязательной частью итоговой аттестации в 11-м классе. Без этой работы выпускников не допустят до сдачи Единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ). Освоение Программы поможет школьникам успешно написать итоговое сочинение.

Программа курса «Готовимся к итоговому сочинению по русскому языку» для обучающихся 11-х классов (далее – Программа) включает: целевой, содержательный и организационный разделы.

Пояснительная записка отражает цель и задачи изучения Программы, характеристику особенностей изучения структуры, регламента, подготовки к написанию итогового сочинения на уровне среднего общего образования, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание Программы учебного курса систематизировано с учетом рабочей программы воспитания в средней школе, учитывает возрастные особенности обучающихся и направлено на постепенное освоение всего комплекса метапредметных и предметных умений в контексте формирования языковой грамотности и коммуникативной культуры. Учебный материал включает следующие разделы: требования к итоговому сочинению; критерии оценки итогового сочинения; разделы закрытого банка тем в 2022/23 учебном году; типичные ошибки выпускников в итоговом сочинении; тренировочное итоговое сочинение.

Планируемые результаты освоения Программы включают личностные, метапредметные и предметные результаты за период обучения и по классам.

В тематическом планировании описывается программное содержание по разделам содержания обучения, а также раскрываются формы организации обучения и характеристика деятельности, которые могут быть использованы при изучении той или иной программной темы.

Организационный раздел раскрывает информационно-методические условия реализации Программы, перечень информационных образовательных ресурсов, а также материально-техническое обеспечение её реализации.

Программа составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных во ФГОС СОО, ФОП СОО, федеральной программы воспитания и рабочей программы воспитания Гимназии, а также с учётом

Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ.

Языковые компетенции школьников являются составной частью их языковой культуры и формируются в процессе разнообразной деятельности. Язык – это не просто средство передачи информации, орудие, которым мы привычно пользуемся. Язык может жить своей собственной жизнью, он может диктовать нам свои условия и в то же время быть послушным и преданным человеку. Языковая культура как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик языкового поведения, коммуникативные навыки и умения, способы эффективного использования языковых средств и обеспечения связи между людьми для обмена мыслями и взаимного понимания людей в обществе, знания в области человеческих взаимоотношений, духовно-нравственные ориентиры в жизни человека.

В Программе делается акцент на последовательное освоение обучающимися элементов языковой компетентности. Они включаются в следующие содержательные блоки: «Соответствие теме», «Аргументация, привлечение литературного материала», «Композиция и логика рассуждения», «Качество письменной речи», «Грамотность», «Семья, общество, Отечество в жизни человека», «Природа и культура в жизни человека» и образуют тематический каркас элективного курса.

Лежащие в основе Программы положения предполагают формирование основ языковой грамотности и коммуникативной культуры современных старшеклассников с использованием активных методов обучения.

Цель Программы: формировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности выпускника средней школы.

Задачи:

1. Развивать познавательную активность, формировать грамотную по всем нормам письменную речь на основе разговорной.
2. Овладеть способами изложения грамотной письменной речи на родном русском языке, пользуясь большим запасом слов.
3. Научить применять грамматические формы, которые соответствуют нормам современного русского литературного языка.
4. Совершенствовать навыки комплексного анализа и разбора текста.
5. Воспитывать бережное отношение и любовь к русскому языку.

Рабочая программа и учебно-методический комплекс позволяют учителю реализовать образовательную технологию, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых как для организации процесса обучения и воспитания в средней школе, так и практико-ориентированного

функционального использования знаний о языках в повседневной жизни.

Данный курс позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами «Литература», «Обществознание», «История», «География», «Иностранный язык».

Место учебного курса в учебном плане

Данный курс реализуется в рамках ФГОС СОО в вариативной части учебного плана ООП СОО Гимназии (по выбору). Общее число часов, отведённых на изучение Программы – 34 ч (один час в неделю в 11 классе).

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Требования к итоговому сочинению

Знакомство с требованиями к итоговому сочинению. Требование 1 – объем итогового сочинения. Требование 2 – самостоятельность написания сочинения.

Раздел 2. Критерии оценки итогового сочинения

Знакомство с критериями оценки итогового сочинения. Критерий 1 – соответствие теме. Критерий 2 – аргументация, привлечение литературного материала. Критерий 3 – композиция и логика рассуждения. Критерий 4 – качество письменной речи. Критерий 5 – грамотность.

Раздел 3. Разделы закрытого банка тем в 2022/23 учебном году

Разделы закрытого банка тем итогового сочинения 2022/23 учебного года:

- духовно-нравственные ориентиры в жизни человека;
- семья, общество, Отечество в жизни человека;
- природа и культура в жизни человека.

Раздел 4. Типичные ошибки выпускников в итоговом сочинении

Фактические ошибки. Непродуманная композиция, подмена рассуждения пересказом. Непонимание темы. Подмена темы. Расширение темы до тематического направления. Слабая аргументация. Логические ошибки. Грамматические и речевые ошибки. Употребление клише и штампов. Невнимательность при проверке.

Раздел 5. Тренировочное итоговое сочинение

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам:

- вести аналитическую работу с чужим и собственным текстом: определять коммуникативную задачу (главную информацию, тему и микротемы, логику и композиционный замысел), результаты воздействия текста на человека; выявлять способы создания текста и путь от мысли к словесному воплощению; характеризовать стилевое и жанровое своеобразие текста;
- представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана чужого и собственного текста или тезисов) и в наглядно-символической форме (схемы, таблицы);
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание и развертывание выделенных фактов, мыслей;
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных источниках;
- создавать связные тексты с опорой на различные функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) и разные стили (научный, публицистический, художественный, официально-деловой);
- осуществлять отбор необходимой лексики и следить за сочетаемостью слов, использовать уместные риторические приемы;
- создавать текст в разных жанрах (например, сочинение-рассуждение, статья, рецензия, отзыв, эссе в форме дневника, письма, очерка; академическое эссе, художественное произведение, травелог, хроника, самопрезентация, экскурсионная речь, фельетон, прогноз, аннотация, интервью, репортаж, заметка и др.);
- аргументировать точку зрения; владеть логико-композиционными способами построения рассуждения;
- понимать тему (вопрос), работать с проблемным вопросом;
- проявлять самостоятельность в оценках и суждениях; критически оценивать содержание и форму текста;
- осуществлять самоанализ и самооценку при написании собственного текста;
- оперировать критериями и показателями качества создаваемых текстов;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей;
- соблюдать речевые и грамматические правила оформления собственного текста;
- редактировать собственный и чужой тексты;
- формировать культуру привлечения чужого текста и владеть приемами прямого и косвенного цитирования при создании собственного текста; поддерживать академическую честность и противодействовать плагиату;
- понимать сходство и различие между письменными высказываниями в разных форматах (ОГЭ, ЕГЭ, итоговым сочинением, письменными работами по другим предметам), в том числе и в специфике оценивания;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность; интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный).

Требования к метапредметным результатам:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности, осуществлять и корректировать их;
- готовность к самостоятельному поиску решения практических задач;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать мысли, использовать адекватные языковые средства.

Требования к личностным результатам:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по курсу составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Раздел	Количество часов
Требования к итоговому сочинению	2
Критерии оценки итогового сочинения	4
Разделы закрытого банка тем в 2022/23 учебном году	14
Типичные ошибки выпускников в итоговом сочинении	6
Тренировочное итоговое сочинение	8
Итого:	34

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Информационно-методические условия реализации программы

Основными компонентами информационной образовательной среды (далее – ИОС) Гимназии являются:

- учебно-наглядные электронные пособия (средства натурального фонда, демонстрационные и раздаточные печатные средства надлежащего качества, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- тематический фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические электронные издания).

Гимназией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри Гимназии, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС требует наличия в Гимназии технических средств и специального оборудования.

Гимназия пользуется службой технической поддержки ИТ-отдела АНОО «Академическая гимназия «НАДЕЖДА»

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации Программы;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам по годам обучения в соответствии с программой внеурочной досуговой деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в Программе, с целью поиска и получения информации (литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию деятельности с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов овладения Программой, осуществление самостоятельной образовательной деятельности

обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и практических занятий, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Гимназией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации Программы. Создание в Гимназии информационно-образовательной среды осуществлено по следующим параметрам:

- ✓ учебно-наглядные пособия (электронные версии печатных изданий учебной и учебно-методической литературы по всем предметам СОО; онлайн-библиотеки);
- ✓ образовательные Интернет-ресурсы;
- ✓ технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС (компьютеры, видео- и аудио-аппаратура; средства онлайн- и офлайн-коммуникации; электронная библиотека АНОО «Академическая гимназия «НАДЕЖДА»; электронный архив);
- ✓ программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС (онлайн-сервисы для создания образовательного контента; интерактивные средства взаимодействия участников образовательного процесса);
- ✓ служба технической поддержки (Офлайн- и дистанционные средства коммуникации (онлайн-мессенджеры; электронная почта; чат внутри платформы).

Методические материалы.

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм внеурочного занятия:

- I. Вводная часть
- II. Основная часть.
- III. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия – подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают, сравнивают позиции, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые практические шаги.

Основой организации работы с выпускниками по данной Программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности – у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества – процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Учебно-методический комплект составляют:

- содержательные тематические программные материалы;
- календарно-тематическое планирование;
- наглядные и демонстрационные материалы;
- учебные задания и методические рекомендации к ним;
- материалы для самостоятельного изучения и анализа;
- контрольно-измерительные материалы.

4.2. Информационные образовательные ресурсы

Учебники:

1) Литература (в 2 частях); углубленное обучение. 10 класс. / Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и др.; под ред. Коровина В.И. – АО «Издательство «Просвещение», 2024. Электронная форма учебника;

2) Литература (в 2 частях); углубленное обучение. 11 класс. / Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Гальцова Е.Д. и др.; под ред. Коровина В.И. – АО «Издательство «Просвещение», 2023. Электронная форма учебника;

Пособия для учителя:

1. Александрова О.М., Добротина И.Н. и др. Работа с текстом на уроке русского языка. 5-11 класс. — М.: Изд-во «Экзамен», ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2021. — 159 с.
2. Милославский И.Г. Морфологические категории современного русского языка. — М.: Либроком, 2020. — 256 с.
3. Шапиро А.Б. Современный русский язык. Пунктуация. — М.: Едиториал УРСС, 2020. — 296 с.
4. Калакуцкая Л.П. Склонение фамилий и личных имен в русском литературном языке. — М.: Либроком, 2020. — 222 с.

Пособия для обучающихся:

1. Драбкина С.В., Субботин Д.И. Русский язык. 10 класс. Практикум по орфографии и пунктуации. Готовимся к ЕГЭ: учеб. пособие. - М.: Интеллект-Центр, 2021. — 184 с.
2. ЕГЭ 2020. Тренажер. Подготовка к сочинению. Русский язык, обществознание, литература, история. / А.Ю. Лазебникова, И.П. Васильевых, М.А. Аристова. — М.: Экзамен, 2020. — 72 с.;
3. ЕГЭ 2020. Русский язык. 100 экзаменационных сочинений на отлично. / М.А. Аристова, Т.И. Козлова, С.М. Вовк. — М.: Издательство «Экзамен», 2023. — 384 с.
4. Милославский И.Г. Краткая практическая грамматика русского языка. — М.: Либроком, 2020. — 286 с.
5. Сенина Н.А., Гармаш С.В. Русский язык. ЕГЭ-2023. Тематический тренинг модели сочинений 10-11 класс. Учебное пособие. / Под ред. Н.А. Сениной. — Ростов н/Д: ЛЕГИОН, 2023. - 592 с.

Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования приказом Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499:

- Цифровой курс «Литература» 10 класс. - ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»;
- Цифровой курс «Литература» 11 класс. - ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

Интернет-ресурсы:

www.slovari.ru – Электронные словари;

www.gramota.ru – Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»;

<http://www.ucheба.ru> – Образовательный портал «УЧЕБА»;

<http://www.fipi.ru> – Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ);

<https://rus-ege.sdamgia.ru/> – Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Сдам ГИА: РЕШУ ЕГЭ».

4.3. Материально-технические условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение включает следующее необходимое для реализации Программы оборудование:

- магнитно-маркерная доска – 1 шт.;
- настенные часы – 1 шт.;
- учебно-методический комплект материалов – 1 шт.;
- ноутбук – 1 шт.;
- мультимедиа-проектор – 1 шт.
- экран – 1 шт.